AUTORISÉ PAR LE MINISTÈRE

Juin 1996

Études sociales 30

Examen en vue du diplôme
12e année

300.076
E92
1996:
juin
CDPCOLSP

Alberta
EDUCATION

EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTÆNSIS

QUAECUMQUE VERA

Droits de reproduction 1996, la Couronne du chef de l'Alberta, représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Student Evaluation Branch, 11160 Jasper Avenue, Edmonton, Alberta T5K 0L2. Tous droits réservés. On peut acheter des exemplaires supplémentaires en s'adressant à Learning Resources Distributing Centre.

Autorisation spéciale est par la présente donnée **seulement aux éducateurs de l'Alberta** de reproduire, à des fins éducatives et dans un but non lucratif, les parties de cet examen qui **ne contiennent pas** d'extrait, **et ce seulement une fois que cet examen aura été administré**.

Les extraits de textes de cet examen **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir page de crédits, le cas échéant).

Juin 1996

Études sociales 30

Examen en vue du diplôme
12e année

Description

La Partie A
consiste en 70 questions à choix multiple qui comptent pour 70% de la note totale.

La Partie B
consiste en une dissertation qui compte pour 30% de la note totale.

On vous recommande de lire les questions de la Partie B avant de commencer l'examen. Les idées apparaissant dans les questions à choix multiple peuvent vous aider à rédiger votre dissertation.

Durée : 2 heures et demie
Vous pouvez prendre une autre demi-heure pour terminer l'examen.

Partie A : Choix multiple

Instructions

- Utilisez un crayon HB.
- Écrivez votre nom et les autres renseignements requis au dos du livret d'examen **et** sur la feuille de réponses séparée fournie en suivant les instructions de l'examinateur.
- Notez toutes vos réponses sur la feuille de réponses séparée.

Exemple

La capitale du Canada est

A. Vancouver
B. Winnipeg
C. Ottawa
D. Montréal

Feuille de réponses

Ⓐ Ⓑ ● Ⓓ

- Si vous voulez changer une de vos réponses, effacez complètement la première marque.
- L'examinateur ramassera votre feuille de réponses et votre livret d'examen.
- Ne pliez pas la feuille de réponses.

BIBLIOTHÈQUE
FACULTÉ SAINT-JEAN
LIBRARY

1. Dans une démocratie, un échange efficace d'informations et d'opinions exige

   A. que les décisions soient prises par la majorité
   B. qu'il y ait liberté de parole et de réunion
   C. que les citoyens votent régulièrement et par vote à bulletin secret
   D. que les électeurs aient la souveraineté politique

2. Théoriquement, si l'on caractérise un personnage politique comme réactionnaire, cela laisse entendre que cette personne

   A. manque de philosophie ou de programme de changement politique bien définis
   B. appuie des mesures qui s'opposent aux idéaux politiques de libéralisme
   C. suit une philosophie politique modérée et attire une grande variété d'électeurs
   D. s'oppose au statu quo politique et cherche en échange à amener de profondes réformes de gauche

3. Un parti politique petit et relativement inconnu aurait **les meilleures** chances d'avoir des représentants élus dans un pays qui adopte un système de

   A. démocratie directe
   B. démocratie représentative
   C. représentation proportionnelle
   D. représentation selon la population

4. Les marxistes-léninistes affirment que dans un vrai État communiste, on a seulement besoin d'un seul parti politique parce que les régimes pluripartites

   A. produisent des leaders faibles
   B. reflètent des différences de classe
   C. encouragent l'égalité économique
   D. deviennent éventuellement des dictatures

5. À la fin des années 1930, le gouvernement de l'Allemagne pratiquait une forme de «national-socialisme» caractérisée par

   A. la croyance que, dans un milieu propice, la nature humaine peut devenir plus généreuse et humanitaire
   B. un choix de partis politiques et des électeurs qui avaient élu des représentants qui appuyaient la planification économique
   C. la croyance que l'inégalité entre les races et les individus est une loi de la nature qui ne peut pas être changée
   D. un processus dialectique, qui est un affrontement de contraires amènant la domination de la société par une nouvelle classe sociale

Utilisez l'information suivante pour répondre aux questions 6 et 7.

LÉNINE (1870-1970) SUR LES RUINES D'UN IDÉAL...

—dans *A Portrait of Europe 1900–1973*

6. Le message illustré dans cette caricature mène à la conclusion que

A. les léninistes établissaient des buts idéologiques réalistes pour l'avenir du communisme international

B. les staliniens employaient l'idéologie léniniste pour justifier le contrôle strict des citoyens soviétiques

C. les léninistes et les staliniens ont partagé la même vision de l'avenir de l'idéologie communiste

D. les staliniens ont trahi l'idéologie léniniste quand ils ont mis en oeuvre leur politique intérieure et étrangère

7. Si le caricaturiste avait dessiné un autre gros bloc parmi les ruines, l'étiquette **la plus** appropriée pour ce bloc aurait été

A. «Perestroïka»
B. «Purges du Parti»
C. «Modernisation»
D. «Nouvelle politique économique»

Utilisez la description suivante pour répondre aux questions 8 et 9.

La Première Guerre mondiale avait laissé le pays branlant, économiquement déprimé et chaotique. Les ouvriers mécontents ont non seulement organisé des grèves, mais ils ont aussi occupé les usines. Les socialistes, divisés en plusieurs factions, étaient incapables de profiter au maximum de leurs gains électoraux et semblaient impuissants à empêcher la détérioration des relations avec la main-d'oeuvre et la détérioration de l'économie dans son ensemble.

—dans *A History of Socialism and Communism in Modern Times*

8. Cette description illustre **le plus** fidèlement les conditions de vie au début des années 1920

A. en Italie
B. au Japon
C. au Canada
D. en Grande Bretagne

9. Historiquement, le climat social et économique décrit ci-dessus a contribué à la croissance

A. des partis politiques extrémistes et à la polarisation de la société
B. des régimes pluripartites et à l'élection de gouvernements majoritaires
C. des gouvernements modérés et des gouvernements libéraux interessés à faire de l'argent
D. de l'apathie des électeurs et à un manque de raffinement politique des gens

---

Utilisez le commentaire suivant pour répondre à la question 10.

Les régimes totalitaires ne mentent pas pour obtenir un avantage temporaire comme le font la plupart des gouvernements quand l'occasion se présente. Ils mentent afin de changer la vérité elle-même et pour garder le contrôle. De tels régimes n'apprennent pas la réalité et l'histoire. Ils créent la réalité et l'histoire. Le mensonge organisé est un outil du totalitarisme plus essentiel que le camp de concentration. Une société devient totalitaire quand sa classe dirigeante a perdu sa fonction, mais réussit à se maintenir au pouvoir par la force ou la fraude. Une telle société, peu importe sa durée, ne peut jamais se permettre de devenir tolérante ou stable au point de vue intellectuel.

—George Orwell

10. D'après ce commentaire, quelle technique l'auteur identifierait-il comme essentielle pour les gouvernements totalitaires pour maintenir le pouvoir à long terme?

A. Organisation de parades fréquentes au niveau national
B. Participation au contrôle des procédures électorales
C. Intimidation organisée des opposants du gouvernement
D. Endoctrinement systématique et délibéré des citoyens

11. Quel titre décrit correctement le tableau suivant?

L'Union soviétique (1928–53) →	Ouvriers, paysans
L'Allemagne (1933–45) →	Petite bourgeoisie, industriels
L'Italie (1922–43) →	Militaires à la retraite, propriétaires d'usine

A. «Dictatures et leurs partisans»
B. «Dictatures et leurs boucs émissaires»
C. «Dictatures communistes et leurs partisans»
D. «Dictatures d'extrême droite et leurs victimes»

12. *Pour un réactionnaire de droite, une personne ayant des croyances libérales serait un socialiste, le socialiste serait un communiste et le communiste, un stalinien totalitaire.*

De même, selon un radical de gauche, lequel des énoncés suivants décrit le mieux ce que serait une personne ayant des vue modérées?

A. Le modéré serait un conservateur, le conservateur serait un réactionnaire et le réactionnaire, un fasciste.

B. Le modéré serait un conservateur, le conservateur serait un progressiste et le progressiste, un marxiste.

C. Le modéré serait un progressiste, le progressiste serait un fasciste et le fasciste, un léniniste.

D. Le modéré serait un extrémiste, l'extrémiste serait un collectiviste et le collectiviste, un nazi.

Utilisez l'information suivante pour répondre à la question 13.

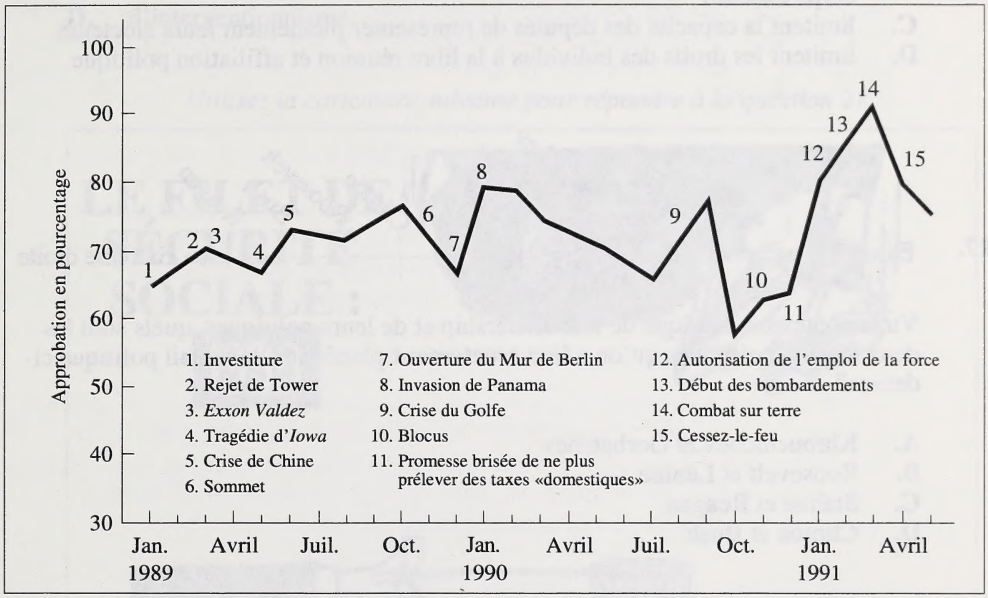
> Une vérité qu'on doit toujours garder en vue est que la majorité ne peut jamais remplacer l'individu. La majorité représente non seulement l'ignorance, mais aussi la lâcheté. Et tout comme cent imbéciles ne valent pas une personne sage, de la même façon, cent lâches sont incapables d'une action politique qui requiert de la force morale et de la fermeté d'âme.
>
> —dans *Mein Kampf*

13. L'auteur de cette citation suggère que

A. la tyrannie de la majorité est préférable à la démocratie
B. le gouvernement par la majorité est préférable à la dictature
C. l'oligarchie est préférable à la dictature
D. l'autocratie est préférable à la démocratie

Utilisez le graphique suivant pour répondre aux questions 14 et 15.

Profil de la popularité du président Bush de 1989 à 1991
Réponses à travers le pays à la question : «Approuvez-vous les politiques de George Bush en tant que président?»



—dans *American Government: Freedom and Power*

14. En étudiant les tendances indiquées dans le graphique, un analyste politique pourrait conclure que l'appui que le peuple donne à un président américain est en général

A. renforcé par des révisions inattendues des politiques fiscales
B. affaibli par des actions agressives contre de petits États
C. affaibli par des augmentations du budget de défense
D. renforcé par des initiatives de politique étrangère

15. Si l'on prend en considération les tendances illustrées dans le graphique, un président américain pourrait bénéficier **le plus** si le gouvernement des États-Unis adoptait la pratique politique canadienne selon laquelle

A. les fonctions dans le Sénat sont remplies à la suite de nominations faites par le leader national

B. les membres du Conseil des ministres sont choisis parmi les membres du corps législatif du gouvernement

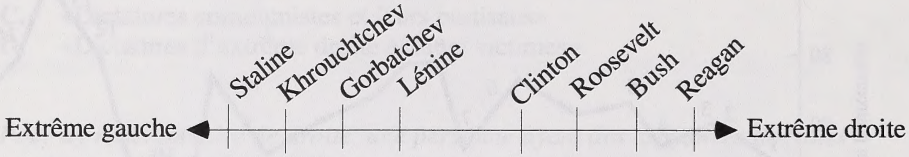
C. les dates des élections nationales sont en général déterminées par le gouvernement au pouvoir

D. les membres élus des partis politiques sont tenus de voter selon la politique de leur parti

16. Dans un système parlementaire, il arrive souvent que les exigences de solidarité au sein du Conseil des ministres et de loyauté au parti

A. déterminent l'étendue de l'appui aux politiques publiques
B. déterminent la politique du gouvernement et assurent la responsabilité du corps exécutif
C. limitent la capacité des députés de représenter pleinement leurs électeurs
D. limitent les droits des individus à la libre réunion et affiliation politique

17.



Vu le contexte historique de leur leadership et de leurs politiques, quels sont les deux leaders politiques qu'on a **incorrectement** placés sur l'éventail politique ci-dessus?

A. Khrouchtchev et Gorbatchev
B. Roosevelt et Lénine
C. Staline et Reagan
D. Clinton et Bush

18. *Des élections récentes dans quelques pays de l'ancien bloc communiste ont révélé une réapparition de l'appui en faveur des partis communistes.*

Laquelle des observations suivantes explique **le mieux** cette tendance?

A. Les années 1990 ont vu la croissance de l'anti-américanisme en Europe de l'Est.

B. Le mouvement initial vers la démocratie a été en grande mesure rejeté et a eu lieu prématurément.

C. La stabilité économique a été rétablie, ce qui a encouragé les gens à voter pour le statu quo.

D. Les privations économiques dues à la «thérapie de choc» de l'économie de marché ont bouleversé une grande partie de la population.

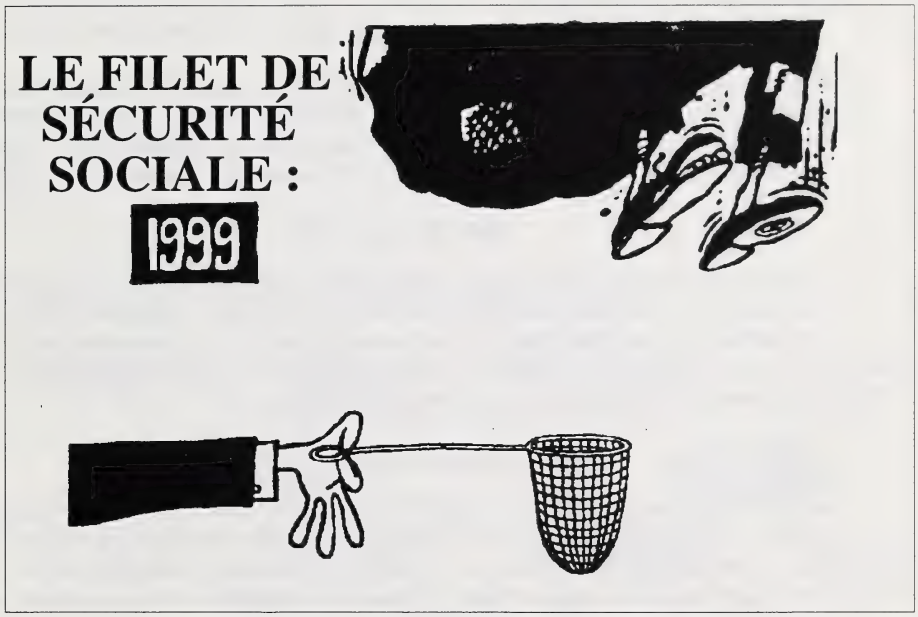
19. Dans une économie à planification centrale modèle, les ressources de production sont nationalisées pour assurer que

A. le développement industriel soit adapté aux investissements privés
B. la richesse et le profit ne soient pas concentrés entre les mains de quelques personnes
C. les entrepreneurs locaux soient mieux capables de servir les marchés locaux et régionaux
D. la satisfaction des consommateurs soit plus importante que la production des biens d'équipement

20. Prises ensemble, les politiques économiques de Margaret Thatcher, Ronald Reagan et Brian Mulroney ont souvent reflété un engagement au concept

A. d'universalité
B. de déréglementation
C. de centralisation
D. d'interventionnisme

Utilisez la caricature suivante pour répondre à la question 21.



—dans *World Press Review*, janvier 1995

21. La caricature transmet l'idée

A. que les gouvernements doivent augmenter les impôts sur le revenu des particuliers pour financer des programmes sociaux
B. que les populations vieillissantes mettront à rude épreuve les programmes sociaux du gouvernement
C. qu'il y a trop de points faibles dans les programmes sociaux
D. que les programmes sociaux futurs seront inadéquats

---

22. Pour contrebalancer les pressions inflationnistes montantes, les gouvernements des pays à économie mixte ont traditionnellement

A. augmenté les taux d'intérêt
B. encouragé les dépenses faites par les consommateurs
C. augmenté la masse monétaire en circulation
D. refusé d'introduire le contrôle des salaires et des prix

Utilisez les points de vue suivants pour répondre aux questions 23 à 25.

Interlocuteur I

La vraie liberté personnelle peut être réalisée seulement quand les besoins fondamentaux des gens (nourriture et abri) sont satisfaits. Pour que cela arrive, on a besoin d'un système social qui démocratise la possession des moyens de production du pays. La liberté est atteinte seulement quand tous les moyens de production sont mis au service de tous les gens.

Interlocuteur II

Je crois dans le service fidèle du bien commun de la société. Mais je pense aussi que la meilleure façon de le faire est de laisser les individus s'occuper de leurs propres affaires. Dans leurs efforts pour réaliser quelque chose, ils vont involontairement promouvoir la prospérité pour tous les membres de la société.

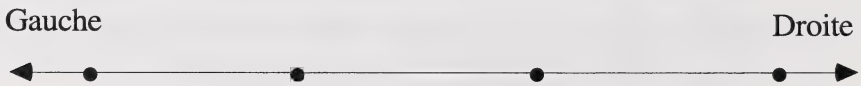
Interlocuteur III

Le gouvernement doit sans doute contrôler les ressources vitales et les services essentiels de l'État pour assurer qu'ils soient utilisés pour le bien de tous. Cependant, le gouvernement n'a pas besoin de s'emparer injustement de telles entreprises. Ceux qui ont établi ces éléments de l'économie et les ont fait fonctionner doivent en être équitablement remboursés.

Interlocuteur IV

Le gouvernement doit assurer les droits à la propriété privée et à la possession privée des moyens de production du pays. Cependant, ceux qui contrôlent ces forces doivent être bienveillants et consentir à contribuer généralement et de bon coeur aux services qui offrent de l'aide aux membres moins chanceux de la société. Personne ne devrait vivre dans le besoin.

23. Sur l'éventail ci-dessous, l'ordre correct des opinions des interlocuteurs de gauche à droite est



A.	Interlocuteur III	Interlocuteur IV	Interlocuteur I	Interlocuteur II
B.	Interlocuteur I	Interlocuteur III	Interlocuteur IV	Interlocuteur II
C.	Interlocuteur II	Interlocuteur I	Interlocuteur III	Interlocuteur IV
D.	Interlocuteurr IV	Interlocuteur I	Interlocuteur III	Interlocuteur II

24. Quel interlocuteur accepterait **très probablement** l'idée de la «main invisible» d'Adam Smith?

A. Interlocuteur I
B. Interlocuteur II
C. Interlocuteur III
D. Interlocuteur IV

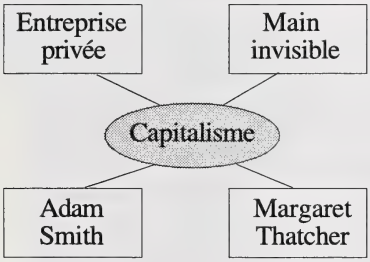
25. Un partisan actuel de l'approche marxiste de l'organisation économique de la société aurait tendance à favoriser les opinions exprimées par

A. les interlocuteurs I et III
B. les interlocuteurs I et IV
C. les interlocuteurs II et III
D. les interlocuteurs II et IV

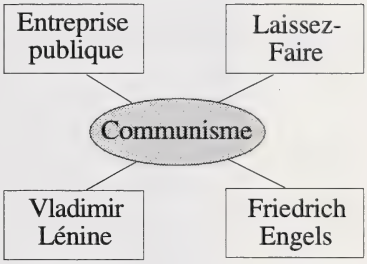
---

26. Quel diagramme illustre une relation qui est **incorrecte**?

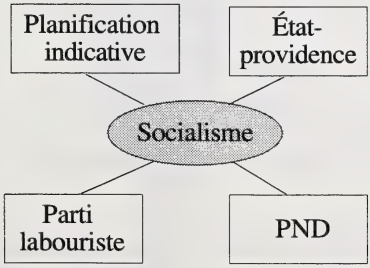
A.



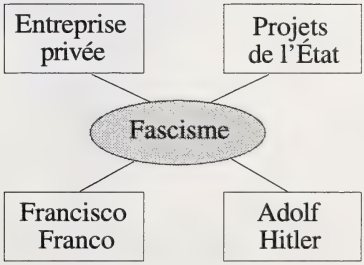
B.



C.



D.



Utilisez le diagramme suivant pour répondre aux questions 27 et 28.

Deux perspectives opposées sur l'économie keynésienne

POLITIQUE DU GOUVERNEMENT :
AUGMENTATION DES DÉPENSES PUBLIQUES PENDANT UNE RÉCESSION

Cette politique mène à

Perspective I	*Perspective II*
Financement déficitaire	**Expansion des programmes de travaux publics**
▽	▽
Augmentation des taxes	**Augmentation du nombre d'emplois**
▽	▽
Diminution de la consommation et des investissements	**Augmentation des dépenses de consommation et des investissements**
▽	▽
Approfondissement de la récession	**Croissance économique**

27. Dans la perspective I, une supposition sur la science économique keynésienne est celle que

A. l'augmentation des impôts mènera à une société plus équitable

B. l'augmentation des profits des entreprises est désavantageuse pour une économie

C. la dette nationale mènera en fin de compte à une augmentation du chômage

D. les emplois sont créés lorsqu'on met un accent plus grand sur la planification gouvernementale

28. Le point de vue présenté dans la perspective II a mené à la mise en pratique des idées de Keynes par

A. le président Roosevelt pendant les années 1930
B. le gouvernement soviétique pendant les années 1930
C. le gouvernement britannique pendant les années 1980
D. le président Reagan pendant les années 1980

Utilisez les politiques économiques suivantes pour répondre aux questions 29 et 30.

Politique I	—	Propriété collective de toutes les ressources
Politique II	—	Cibles de production planifiés par l'État
Politique III	—	Salaires égaux garantis
Politique IV	—	Habitations à loyer modéré

29. Ces politiques économiques étaient largement pratiquées

A. en Allemagne nazie pendant les années 1930
B. au Royaume Uni pendant les années 1950
C. en Suède pendant les années 1960
D. en Union soviétique pendant les années 1970

30. Dans une économie de marché, quelle politique un capitaliste trouverait-il **la plus** acceptable?

A. Politique I
B. Politique II
C. Politique III
D. Politique IV

Utilisez les sources suivantes pour répondre aux questions 31 à 33.

Source I

Les résultats de la performance économique pour l'année passée ont révélé de nouveau des contradictions dans les événements économiques. Les gens sont particulièrement mécontents au sujet de la situation alimentaire. Nous avons mis au point une politique agricole innovatrice qui a enlevé toutes les restrictions relatives à l'utilisation de la ferme. Cependant, il n'y a eu aucune amélioration fondamentale parce que plusieurs gens à la campagne sont encore influencés par les anciennes attitudes et méthodes d'administration. On devrait éliminer tous les obstacles que rencontre le fermier; on devrait le laisser libre.

—Mikhail Gorbatchev, *Vital Speeches,* 1990

Source II

Le système des fermes collectives et des fermes d'État a été très inefficace, mais il a été le seul système que les gens connaissaient. Briser ce système au nom de la «privatisation rapide» serait risquer le chaos. Les programmes à orientation occidentale qui prévoient un démantèlement rapide du système des fermes d'État et des fermes collectives ne sont pas valables. Aucun autre pays n'a eu 70 années de contrôle soviétique. Nulle part ailleurs l'esprit d'entreprise n'a été tué comme il l'a été dans notre pays.

—Membre du Parlement soviétique, 1991

Source III

Dans plusieurs endroits, aucun paysan et aucune famille n'ont essayé d'avoir leur propre ferme. Trois générations ont vécu sur la ferme collective recevant un salaire, dormant en paix et n'ayant aucun souci. Ils avaient un bon salaire et ne couraient aucun risque. Pour eux, assumer des responsabilités veut dire ne pas dormir en paix, s'inquiéter, prendre des risques et travailler fort. Ils ont perdu des habitudes qui prendront longtemps à être réapprises.

—Membre du Parlement soviétique, 1991

Source IV

Essentiellement, le communisme cherchait à transformer l'économie rurale pour arriver à une sorte de production en masse industrielle. Des plans grandioses ont été imposés au secteur agricole qui a commencé à s'écrouler sous leur poids. Aujourd'hui, les tracteurs sont trop grands, les dépôts de lait trop loin, et les sources d'équipement et de pièces de rechange trop centralisées. Tout ce que nous faisons maintenant, c'est élaborer des plans pour changer des choses—nous n'avons besoin de personne pour nous dire ce qui ne va pas, nous savons ce qui ne va pas.

—Chef de la brigade des champs : secteur agricole, 1991

31. Une idée centrale soulevée par les quatre orateurs est de savoir si le gouvernement devrait ou non

A. collectiviser les terres des fermiers qui s'opposent à la réforme
B. transformer les pratiques existantes de laissez-faire en développant un système de fermes d'État
C. procéder rapidement au changement radical du système agricole établi
D. créer des programmes agricoles centralisés afin d'augmenter la production

32. Quelles sources considèrent explicitement la réforme agricole essentiellement comme une question de changer les perceptions des gens?

A. Seulement les sources II et III
B. Seulement les sources II et IV
C. Les sources I, II et III
D. Les sources I, II, III et IV

33. En dépit de leurs perspectives individuelles, tous les quatre orateurs seraient d'accord que

A. la prise de décisions économiques dans l'ancien régime communiste était imparfaite
B. les ouvriers agricoles qui se sont opposés à la réforme ont causé des privations économiques massives
C. la seule option laissée au secteur agricole est de s'en aller vers la privatisation des terres
D. le gouvernement doit forcer les ouvriers agricoles à utiliser leur propre initiative et à augmenter ainsi la productivité

---

34. Les marxistes-léninistes **seraient fortement d'accord** avec quelle croyance fondamentale des socialistes démocratiques?

A. Un degré élevé d'entreprise privée est désirable dans une économie.
B. Le capitalisme non réglé mène à un système d'exploitation et d'inégalité.
C. Un État socialiste est réalisable quand on obéit aux lois et aux constitutions existantes.
D. La nationalisation des moyens de production devrait être faite en compensant les anciens propriétaires.

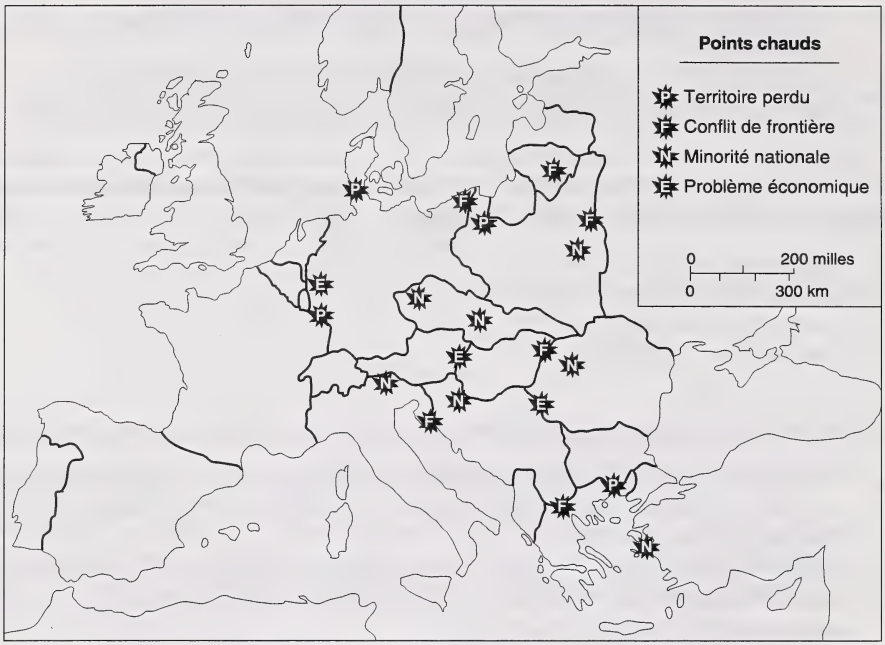
35. *En 1945, les gouvernements britannique et américain étaient préparés à combattre la dépression, mais ironiquement le problème s'est révélé être l'inflation.*

Pourquoi cette ironie économique a-t-elle eu lieu?

A. Les prix élevés pour les biens de consommation ont encouragé les vétérans à économiser leur argent.
B. Le fait que les biens de consommation étaient très recherchés par les vétérans revenus de la guerre a provoqué une augmentation rapide des prix.
C. Les banques ont augmenté les taux d'intérêt pour ralentir le rythme rapide d'expansion des affaires.
D. Les salaires ont baissé parce qu'il y avait trop de vétérans revenus de la guerre qui étaient impatients de trouver un emploi.

Utilisez les sources suivantes pour répondre aux questions 36 à 38.

Source I



Source II

> Tout le monde voulait protéger l'Europe du danger d'une guerre future et des troubles qui pourraient aider la révolution bolchevique à s'étendre. Le résultat a été un accord de compromis. De cette façon, personne n'était complètement satisfait, personne ne croyait vraiment au traité de paix, et certains avaient encore des plaintes sérieuses.

—les deux sources sont tirées de *The Twentieth Century*

36. La plupart des territoires perdus montrés sur la carte étaient des territoires autrefois situés à l'intérieur de

A. l'empire austro-hongrois
B. l'empire ottoman
C. l'Allemagne impériale
D. la Russie impériale

37. Le contexte historique établi par les sources suggère que la tentative de faire respecter les principes d'autodétermination en Europe a mené **principalement**

A. à la montée des dictatures, des démocraties et à la tension de l'après-guerre
B. à la montée du bolchevisme, des dictatures et à l'écroulement économique
C. au développement de points chauds, de plaintes sérieuses et d'accords de compromis
D. à l'augmentation de troubles ethniques, de guerres importantes et de prises du pouvoir par les communistes

38. Le **meilleur** titre pour la carte serait

A. «Les effets de la guerre et de la paix, 1923»
B. «La montée des dictatures fascistes, 1933»
C. «Les limites de l'expansion nazie, 1943»
D. «L'échec de l'impérialisme soviétique, 1953»

---

39. Quelle généralisation est reliée la cause **immédiate** de la Deuxième Guerre mondiale?

A. L'expansion territoriale des puissances agressives pourrait mener à un conflit ouvert.
B. La montée des mouvements politiques extrémistes pourrait créer des tensions entre les États.
C. L'instabilité économique et la récession encouragent les troubles et l'agression politique.
D. La haine entre des groupes raciaux ou ethniques distincts crée une atmosphère de violence.

40. Quelle réponse comprend un accord qui a garanti la souveraineté de la Pologne et un accord qui a amené la destruction de la souveraineté de la Pologne?

A. Le pacte de Lucarne et les accords de Munich
B. Le traité de Versailles et le pacte germano-soviétique
C. Les accords de Yalta et les accords d'Helsinki
D. Le traité de Rome et le pacte Briand-Kellogg

41. Dans la préparation de l'invasion du jour J, les plans des Alliés ont été basés sur des leçons précises apprises

A. de l'invasion de la Pologne par les Nazis en 1939
B. de l'attaque de Pearl Harbour par les Japonais en 1941
C. du raid de Dieppe en 1942
D. du siège de Leningrad de 1941 à 1944

Utilisez les manchettes suivantes pour répondre aux questions 42 et 43.

42. Quelles deux manchettes représentent des points de vue opposés au sujet du même événement?

A. Le Temps et Le Quotidien
B. Le Temps et Le Messager
C. Le Quotidien et L'Enquête
D. L'Enquête et Le Messager

43. Une cinquième manchette qui résumerait les conséquences des actions décrites par les quatre manchettes ci-dessus serait probablement

A. «Les pays occidentaux s'allient avec l'Union soviétique»
B. «Une action collective empêche l'agression hitlérienne»
C. «Les pays fascistes s'allient pour lutter contre le communisme»
D. «La guerre menace de bouleverser l'Europe»

Utilisez la caricature suivante pour répondre aux questions 44 et 45.

—dans *Superpower Rivalry*

44. Cette caricature française de la période de la guerre froide présente un portrait unique de la politique étrangère de Staline comme

A. réponse au pacte de Munich
B. réponse au Plan Marshall
C. exemple de la théorie des dominos
D. exemple de coexistence pacifique

45. Quelle politique étrangère des États-Unis a été mise en pratique à la suite des événements et des actions représentées dans la caricature?

A. L'utilisation d'un blocus naval pour boycotter le commerce soviétique
B. La création de l'OTAN comme méthode d'endiguement
C. L'établissement d'une politique de détente pour diminuer la tension
D. L'utilisation des conférences au sommet pour encourager les négociations

46. La doctrine Truman et l'attaque japonaise à Pearl Harbour sont semblables du fait que chacune

A. a encouragé la formation d'un système d'alliance de l'Atlantique du Nord
B. a permis à l'Union soviétique d'exploiter la faiblesse militaire des Américains en Asie
C. a empêché ou a mis fin à une politique étrangère américaine isolationniste
D. a réduit les espoirs d'une victoire rapide des Américains dans le Pacifique pendant la Deuxième Guerre mondiale

47. Les discussions, les désaccords et les décisions prises durant les conférences de Yalta et de Potsdam ont **principalement** montré à l'avance

A. le désaccord idéologique qui est apparu pendant la guerre froide parmi les leaders des Alliés
B. l'incapacité des leaders des Alliés d'identifier des buts communs pour vaincre l'Allemagne nazie
C. la bonne volonté de certains leaders de révéler leurs intentions militaires au public
D. les problèmes qui sont survenus à cause de grandes différences de personnalité entre les leaders

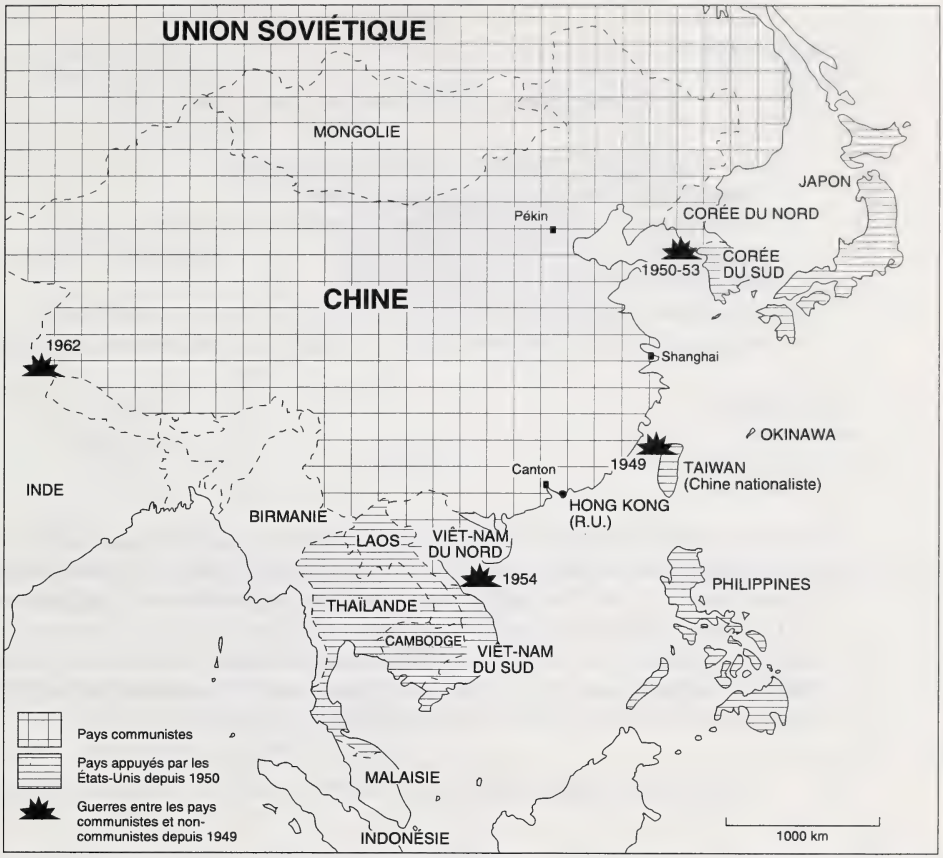
48. La mesure prise par les Nations Unies en Corée (de 1950 à 1953) peut être considérée comme réussie si l'on se base sur le fait qu'elle

A. a empêché un affrontement entre les États-Unis et la Chine
B. a mené à l'unification de la Corée du Nord avec la Corée du Sud
C. a encouragé l'esprit de détente diplomatique
D. a fait respecter le concept de sécurité collective

49. La formation de la Communauté Européenne et la création de l'Organisation des États américains ont été des tentatives de créer une plus grande

A. balance des forces entre des pays hostiles entre eux
B. compétition internationale entre d'anciens partenaires commerciaux
C. souveraineté nationale pour des États indépendants récemment formés
D. coopération régionale entre des pays qui ont des buts semblables au niveau de l'économie et de la sécurité

Utilisez la carte suivante pour répondre à la question 50.



—dans *The Cold War*

50. Le **meilleur** titre pour cette carte est

A. «La guerre froide : l'Asie de l'est»
B. «La guerre froide : la sphère d'influence du Japon»
C. «Les États-Unis et la Chine communiste : la détente»
D. «L'Union soviétique et la Chine communiste : des alliés marxistes»

Utilisez les sources suivantes pour répondre aux questions 51 et 52.

Source I

Caractéristiques fondamentales du nationalisme

- Il est naturel que l'humanité soit divisée en nations.
- Chaque nation a son propre caractère particulier.
- La source de tout pouvoir politique est la nation ou la collectivité.
- Les gens doivent s'identifier avec une nation pour atteindre la liberté et l'actualisation de soi.
- Les nations ne peuvent s'actualiser qu'en ayant leurs propres États.
- La loyauté envers l'État-nation passe avant les autres loyautés politiques.

Source II

Le nationalisme est à la fois une force unificatrice et une force destructive. Il a permis et continue de permettre la formation d'entités politiques plus grandes là où autrefois il y avait d'autres loyautés. Mais le nationalisme est aussi destructif car il amène les gens à se voir comme essentiellement différents des autres et souvent supérieurs aux autres nationalités. Il encourage l'idée de souveraineté égoïste et empêche une compréhension et une loyauté beaucoup plus larges qui, d'après certains, sont le chemin le plus sage pour l'avenir.

—les deux sources sont tirées de *International Politics on the World Stage*

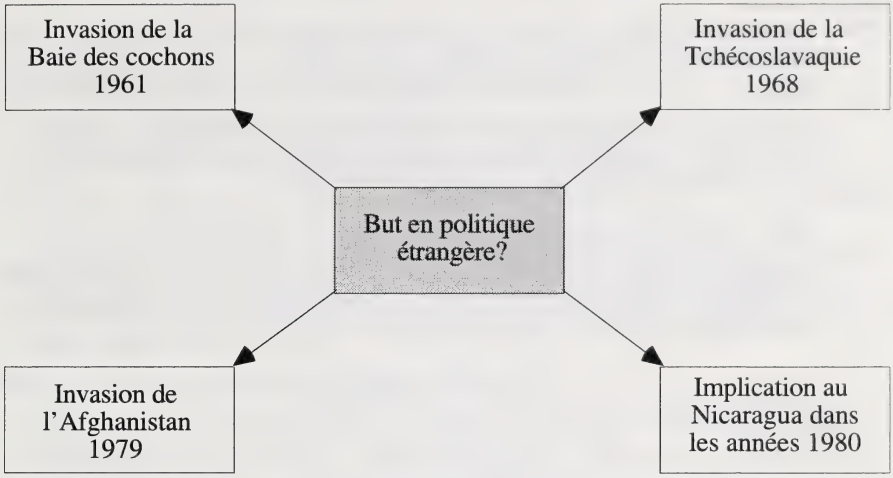
51. Les caractéristiques énumérées dans la source I montrent que les buts nationalistes sont **principalement** réalisés par le développement

A. de la conscience patriotique
B. des traditions démocratiques
C. du raisonnement moral
D. des droits territoriaux

52. L'auteur de la source II serait d'accord que le nationalisme a été un obstacle sérieux à la réalisation de

A. l'autodétermination des minorités ethniques
B. la coopération dans la négociation des accords internationaux
C. l'indépendance politique des anciennes colonies
D. l'autonomie des groupes au sein de l'ancienne sphère d'influence soviétique

Utilisez le diagramme suivant pour répondre à la question 53.



53. Ces quatre événements de la guerre froide ont été le résultat de décisions de politique étrangère prises par les superpuissances afin de

A. protéger l'équilibre des forces
B. renforcer l'autodétermination
C. préserver les sphères d'influence
D. consolider la sécurité collective

---

54. Les actions et l'agression soviétiques pendant les années 1970 et 1980 ont fait que les anticommunistes Américains voient la détente comme une forme

A. de dissuasion
B. d'isolationnisme
C. d'endiguement
D. d'apaisement

Utilisez l'extrait suivant pour répondre à la question 55.

> Nous avons appris à un prix terrible et brutal que la retraite n'apporte pas la sécurité et que la faiblesse n'apporte pas la paix. C'est cette leçon qui nous a amenés au Viêt-nam. Mais c'est une sorte de guerre différente. Il n'y a pas d'armées qui y marchent au pas ou de déclarations solennelles. Certains citoyens du Viêt-nam du Sud, qui avaient parfois des plaintes justifiées, se sont unis pour attaquer leur propre gouvernement.
>
> Mais nous ne devons pas laisser cela masquer le fait central que ça c'est vraiment la guerre. Elle est dirigée par le Viêt-nam du Nord et encouragée par la Chine communiste. Son but est de conquérir le sud, de vaincre les Américains et d'étendre le dominion communiste sur l'Asie.
>
> — Lyndon Johnson, président des États-Unis, 1965

55. Les raisons mentionnées par le président Johnson pour expliquer l'implication des Américains au Viêt-nam ressemblent **le plus** à celles utilisées pour appuyer

A. le Plan Marshall
B. l'accord d'Helsinki
C. la doctrine Truman
D. l'accord de Munich

Utilisez l'extrait suivant pour répondre à la question 56.

> La coopération devient simplement une nécessité pour survivre. Cela n'exclut pas une certaine compétition, mais l'esprit de coopération dans les relations internationales doit devenir encore plus fort. Cela est très difficile parce que c'est une rupture avec tout le passé de l'humanité. À l'époque nucléaire, nous ne pouvons pas continuer à vivre avec une philosophie de l'âge de la pierre qui était basée sur la force. Nous devons créer de nouveaux mécanismes et nous devons les utiliser plus efficacement.
>
> *—Conseiller soviétique en relations internationales, 1983*

56. Ce commentaire de 1983 anticipait un temps où les relations entre les superpuissances allaient devenir

A. moins importantes dans les affaires internationales
B. moins dépendantes des négociations diplomatiques
C. plus tendues à cause des tensions politiques et de la course aux armements
D. plus constructives et positives, stimulées par un retour à la détente

Utilisez l'extrait suivant pour répondre aux questions 57 et 58.

L'écroulement du communisme en Europe de l'Est et la fin de la guerre froide ont rendu les armes nucléaires inutiles pour les grandes puissances. Mais le monde doit vivre encore avec la menace nucléaire.

Comme l'ambitieux programme d'armement de l'Iraq l'a montré, quelques pays en voie de développement pensent que la bombe devrait être utilisée comme un élément égalisateur, L'invasion du Koweït a dévoilé le programme d'armes nucléaires de l'Iraq et a provoqué un degré extraordinaire de coopération internationale des gouvernements après le cessez-le-feu. Mais la guerre a aussi mis en évidence les faiblesses dans les accords internationaux conçus pour arrêter la dissémination des armes nucléaires, y compris le traité de non-prolifération de 1968.

La révision du traité de non-prolifération offre une chance de renforcer des sauvegardes—le traité de non-prolifération est en train d'être révisé. En le réorganisant, la communauté internationale peut renforcer les clauses liées à l'inspection, donner aux inspecteurs de l'ONU un accès garanti à des informations critiques. De cette façon, les chiens de garde de l'ONU pourront gronder en montrant leurs dents, essayer de mordre et même mordre pour empêcher que les chiens de la guerre nucléaire ne soient lâchés.

—dans *The Globe and Mail*, mars 1992

57. Cet orateur appuierait probablement la généralisation que, depuis la fin de la guerre froide,

A. la menace de la guerre nucléaire vient principalement des puissances émergentes

B. les pays en voie de développement veulent construire leurs propres réacteurs nucléaires

C. les traités de désarmement signés pendant la guerre froide ont été généralement respectés

D. les superpuissances ont joué un grand rôle dans la prévention des accidents nucléaires

58. D'après l'orateur, une conséquence **positive** de la guerre du Golfe de 1991 a été

A. que la menace de la guerre nucléaire mondiale a été diminuée avec la défaite décisive d'un pays agressif

B. que Saddam Hussein et les forces iraquiennes ont été vaincues sans recours aux armes nucléaires

C. que les forces de coalition de l'ONU ont efficacement imposé la sécurité collective pour protéger le Koweït

D. qu'elle a attiré l'attention sur le besoin de surveiller de plus près les installations nucléaires et de les contrôler

Utilisez les sources suivantes pour répondre aux questions 59 à 61.

Source I

—dans *World Press Review,* 1992

Source II

Le chaos et la guerre sont de retour en Angola. Les armées marchent au pas et les gens meurent en grand nombre pendant les bombardements aériens et les duels d'artillerie quotidiens à travers le pays. Les armées rivales du pays, appuyées respectivement par l'Union soviétique et Cuba ainsi que par les États-Unis et l'Afrique du Sud, ont lutté l'une contre l'autre jusqu'en 1991. Avec la fin de la guerre froide, Moscou et Washington ont retiré leur appui à ces armées et leur ont imposé un accord de paix. Mais cela a toujours été un armistice incertain. Les observateurs militaires disent que même si elles ont perdu l'appui de leurs superpuissances, les deux armées en Angola ont encore assez d'équipement pour durer environ six mois.

—dans *The Edmonton Journal*, 1993

59. Considérées ensemble, les sources suggèrent

A. qu'une série de conflits régionaux sont en train de redéclencher la guerre froide
B. que la fin de la guerre froide n'a pas réussi à amener la paix mondiale
C. que les pays avec des histoires de conflit de longue date se sont opposés à l'intervention des superpuissances
D. que les superpuissances, au lieu de s'affronter entre elles, sont maintenant en conflit avec de petites puissances

60. Étant donné le message sous-jacent de la caricature, quelles méthodes de maintien de la paix le caricaturiste préférerait-il **le plus**?

A. Les ultimatums et la sécurité collective
B. Les alliances offensives et le désarmement
C. L'équilibre des forces et la dissuasion réciproque
D. La diplomatie directe et les sanctions économiques

61. Ironiquement, le caricaturiste suggère que la guerre froide a été une période de

A. perturbations violentes
B. crise internationale
C. confrontation des superpuissances
D. stabilité internationale

---

62. La médiation par une tierce partie dans une dispute entre deux groupes a été utilisée avec succès dans la signature

A. de l'alliance de l'OTAN
B. des accords SALT
C. des accords de Camp David
D. de l'accord de paix de Versailles

63. Malgré sa dépendance de l'accord de sécurité transatlantique de l'OTAN, l'Europe occidentale a atteint le statut de grande puissance principalement par sa capacité de

A. se faire une place dans le commerce mondial
B. contrôler l'Organisation des Nations Unies
C. promouvoir les idéaux de la démocratie
D. construire des armes avancées du point de vue technique

Utilisez les commentaires suivants pour répondre aux questions 64 à 66.

Interlocuteur I

Nous devrions tous prendre les mesures nécessaires pour former une organisation mondiale à laquelle on espère qu'un jour tous les États appartiennent. C'est à cette organisation fortement armée que nous allons recourir pour empêcher les guerres ou l'agression, ou la préparation de telles guerres; pour permettre le règlement de disputes entre les États, grands et petits, par des moyens pacifiques et légaux, par la persuasion, par la pression de l'opinion publique, par des méthodes légales et finalement, par une autre catégorie de méthodes qui constitueront les principes de cette nouvelle organisation.

—Winston Churchill, février 1945

Interlocuteur II

Pendant ses six années courtes mais agitées, au moins jusqu'à il y a quelques mois, l'Organisation des Nations Unies, a démontré une capacité rassurante de faire face d'une manière efficace à toute crise dangereuse qui a éclaté violemment ou a menacé de le faire. Ses accomplissements sont impressionnants. L'Organisation des Nations Unies est intervenue pour arrêter des conflits menaçants en Iran, en Grèce, à Berlin, en Palestine, en Indonésie et au Cachemire. Ces interventions ont joui de divers degrés de succès, mais dans chaque situation, elles ont contenu ou contrôlé des guerres locales ou des menaces de guerre, les empêchant ainsi de prendre des proportions plus dangereuses et d'engloutir le reste du monde.

—dans *Vital Speeches of the Day*, avril 1951

Interlocuteur III

Quatre décennies après sa fondation, l'Organisation des Nations Unies est à l'heure des décisions importantes. Il devient de plus en plus évident que sans moralité et sans règles, la coexistence entre les pays et les peuples est impossible.

—dans *World Press Review*, août 1985

Interlocuteur IV

Depuis que la perestroïka de Gorbatchev a libéré l'Organisation des Nations Unies de la guerre froide, il y a eu une augmentation rapide des opérations de maintien de la paix de l'ONU. Depuis le début de 1988, le Conseil de Sécurité a autorisé treize opérations, en Angola, en Afghanistan, en Namibie et à El Salvador, représentant au moins une moitié des vingt-six missions depuis son commencement. Mais les forces policières du monde manquent de fonds suffisants pour leurs opérations coûteuses. Puisque les plus grands contribuables, les États-Unis et la Russie, n'ont pas rempli leurs obligations, l'Organisation des Nations Unies est constamment sur le bord d'une crise financière.

—dans *World Press Review*, octobre 1992

64. Quelle est la question centrale soulevée par les sources?

A. Est-ce que l'ONU peut être une agence de sécurité collective efficace?

B. Est-ce que le veto des grandes puissances a diminué l'efficacité du Conseil de Sécurité de l'ONU?

C. Est-ce que l'ONU a donné assez d'importance à la réalisation de la coopération économique mondiale?

D. Est-ce que l'augmentation du nombre de membres de l'ONU peut sauver l'organisation de ses difficultés financières?

65. Ensemble, ces sources pourraient être **les plus utiles** pour faire des recherches sur

A. l'évolution du rôle de l'ONU dans les affaires internationales
B. le succès des efforts de l'ONU dans le désarmement nucléaire
C. l'impact des pays en voie de développement sur la prise de décisions à l'ONU
D. le succès du rôle de l'ONU dans la promotion des droits de la personne à l'échelle mondiale

66. À partir des sources, on peut inférer que, pour avoir du succès dans ce qu'elle entreprend, l'Organisation des Nations Unies exige que ses membres

A. apportent les disputes nationales potentielles et réelles devant la Cour internationale de justice

B. dénoncent les politiques de dissuasion et d'endiguement comme des façons d'atteindre la paix mondiale

C. acceptent le principe de pleine égalité de tous les États membres dans l'Assemblée générale

D. coopèrent pour créer, financer, coordonner et appliquer les buts de l'organisation

67. L'autodétermination dans la région des Balkans a été un but difficile à réaliser principalement à cause

A. de l'apathie des habitants
B. du manque de développement économique
C. du terrain géographique inhospitalier
D. de la variété de disputes ethniques et religieuses

68. «La Théorie des dominos dans l'ordre inverse» serait un titre approprié d'un article de journal portant sur

A. la défaite de l'Iraq par les forces de la Coalition de l'ONU en 1991
B. l'écroulement des régimes communistes en Europe de l'Est en 1989
C. la prolifération des armes et des armements dans les pays en voie de développement
D. la réapparition des organisations politiques fascistes en Europe et en Amérique du Nord

Utilisez la citation suivante pur répondre aux questions 69 et 70.

> Ce qui rend [Saddam Hussein] vraiment hitlérien est sa façon d'avoir affaire aux États voisins. Dans un écho effrayant des années '30, l'Iraq, superpuissance régionale, accuse un voisin impuissant de mener «une politique d'agression délibérée contre l'Iraq». Ceci est précisément le type d'accusation absurde que Hitler a portée contre la Tchécoslovaquie et la Pologne juste avant leur démembrement.
>
> —dans *The Gulf War Reader*

69. D'après le ton et le contenu de cette citation concernant les actions de l'Iraq, il est très probable que l'auteur **s'opposerait** fortement à la réaction de l'ONU qui a mené une politique

A. de conciliation
B. d'endiguement
C. de confrontation
D. de sécurité collective

70. Si l'on faisait des recherches sur des informations reliées à cette citation, le climat historique de quelle entente serait **le plus** pertinent?

A. Le pacte de Munich
B. Les accords d'Helsinki
C. La conférence de Yalta
D. Le traité de Versailles

Vous avez maintenant terminé la Partie A.
Passez immédiatement à la Partie B.

Partie B : Rédaction

Description

La Partie B consiste en une dissertation qui vaut 30% de la note totale de l'examen. Vous devez **prendre** et **défendre** une position sur une des deux questions présentées, soit le Sujet A ou le Sujet B. Toutes les dissertations seront notées selon les mêmes critères.

Instructions

- Choisissez le Sujet A **ou** le Sujet B pour votre dissertation. Si vous traitez les deux sujets, **seul** le premier sera noté.
- N'oubliez pas d'indiquer le sujet que vous avez choisi à l'endroit prévu au dos du livret.
- Utilisez un stylo bleu ou noir pour écrire votre dissertation.

Votre dissertation sera évaluée selon les quatre critères suivants :

- Exploration de la question
- Défense d'une position
- Qualité des exemples
- Qualité de la langue et de l'expression

Rappels

- **Faites** un plan.
- **Concentrez-vous** sur la question posée.
- **Établissez** une position ou une thèse claire qui donnera une ligne directrice et de l'unité à votre dissertation.
- **Structurez** votre dissertation de façon à défendre votre position le mieux possible.
- **Défendez** votre position avec des preuves à l'appui, tirées de vos connaissances en études sociales.
- **Relisez** et **corrigez** votre travail.

Écrivez votre dissertation à l'endroit prévu. Il y a des pages prévues pour le brouillon et pour le propre.

Rédaction—Sujets de dissertation

Choisissez **un** des sujets suivants pour votre dissertation. N'oubliez pas d'indiquer le sujet que vous avez choisi au dos du livret.

Sujet A

Il y a des gens qui pensent que de nos jours les gouvernements se sont trop engagés dans la gestion de l'économie. D'autres pensent que les gouvernements doivent continuer à jouer un rôle significatif dans la gestion de l'économie.

Est-ce qu'aujourd'hui les gouvernements devraient jouer un rôle plus grand dans l'économie?

Dans une dissertation, prenez une position sur cette question et défendez-la.

ou

Sujet B

Plusieurs gens pensent que la promotion du nationalisme a été et continue d'être une force qui entraîne la division dans le monde. D'autres pensent que la promotion du nationalisme a été un facteur positif pour atteindre la stabilité mondiale.

Dans quelle mesure la promotion du nationalisme est-elle une force positive pour atteindre la stabilité internationale?

Dans une dissertation, prenez une position sur cette question et défendez-la.

Brouillon

N'oubliez pas d'indiquer au dos du livret le sujet que vous avez choisi.

Crédits

Source 6–7	Caricature par Behrendt dans *The New Barbarism?* Oxford University Press, 1975. Reproduit conformément à l'autorisation d'impression donnée par le gouvernement de l'Alberta en concordance avec CanCopy (Canadian Copyright Licensing Agency).
Source 8–9	Warren Lerner. Dans *A History of Socialism & Communism in Modern Times*, © 1982. Reproduit avec la permission de Prentice-Hall, Upper Saddle River, NJ, 07458.
Source 10	George Orwell. Tiré d'un article de Jim Hoagland dans *Manchester Weekly Guardian*, 15 août 1993. © The Guardian. Reproduit avec la permission de The Guardian.
Source 13	Adolf Hitler. Dans *Twentieth Century History* (Longman). Domaine public.
Source 14–15	Graphique tiré de *American Government: Freedom and Power.* Droit d'auteur 1991 par National Journal, Inc. Tous droits réservés. Reproduit avec permission.
Source 21	Caricature par Adrian Raeside dans *The Times-Colonist*, Victoria, Colombie Britannique. Reproduit avec la permission d'Adrian Raeside.
Source 31–33	I : Dans *Vital Speeches of the Day*, Vol. 56, #11, pg. 324. Reproduit avec la permission de Vital Speeches of the Day. II, III, IV : Robert Haupt. Dans *World Press Review*, décembre 1991. Reproduit avec la permission de World Press Review.
Source 36–38	I : Carte dans *The Twentieth Century* (Cambridge University Press). Reproduit avec la permission de Cambridge University Press. II : Trevor Cairns. Dans *The Twentieth Century* (Cambridge University Press). Reproduit avec la permission de Cambridge University Press.
Sources 44–45	Caricature dans *Super Power Rivalry*, Édition GCSE par J. Sayer (Edward Arnold © 1981, 1988). Reproduit avec la permission de Hodder & Stoughton Publishers.
Source 50	Carte dans *The Cold War* par Alisdair Nicolson. Droit d'auteur © Greenhaven Press, Inc., 1980. Reproduit avec la permission de Greenhaven Press, Inc.
Source 51–52	I, II : Dans *International Politics on the World Stage, Second Edition*, par John T. Rourke. Droit d'auteur © 1989, The Dushkin Publishing Group/Brown & Benchmark Publishers, a Times Mirror Higher Education Group, Inc., Company, Guilford, CT. Tous droits réservés. Reproduit avec permission.
Source 55	Lyndon B. Johnson. Dans *Weekly Compilation of Presidential Documents*, Vol. 1, N° 1, 2 août 1965. Domaine public.
Source 56	Dans *World Press Review*, septembre 1983. Reproduit avec la permission de World Press Review.
Sources 57–58	Jeff Sallot. Dans *The Globe and Mail*, 27 mars 1992. Reproduit avec la permission de The Globe and Mail.
Sources 59–61	I : Caricature par Kahil dans *World Press Review*, novembre 1992. Reproduit avec la permission de World Press Review II : Jonathan Manthorpe. Dans *The Edmonton Journal*. Reproduit avec la permission de Southam News.
Sources 64–66	I : Winston Churchill. Dans *Vital Speeches of the Day*, février 1945, Vol. 11, p. 327. Reproduit avec la permission de Vital Speeches of the Day. II : Ralph J. Bunch. Dans *Vital Speeches of the Day*, avril 1951, Vol. 17, p. 489. Reproduit avec la permission de Vital Speeches of the Day. III : Pierre Simonitsch dans *World Press Review*, août 1985. Reproduit avec la permission de World Press Review. IV : Dans *World Press Review*, octobre 1992. Reproduit avec la permission de World Press Review.
Sources 69–70	Charles Krauthammer. Dans *The Gulf War Reader* © 1995, Washington Post Writers Group. Reproduit avec permission.

Social Studies 30
June 1996 Diploma Exam
Key

#322751

1.	B	26.	B	51.	A
2.	B	27.	C	52.	B
3.	C	28.	A	53.	C
4.	B	29.	D	54.	D
5.	C	30.	D	55.	C
6.	D	31.	C	56.	D
7.	B	32.	C	57.	A
8.	A	33.	A	58.	D
9.	A	34.	B	59.	B
10.	D	35.	B	60.	C
11.	A	36.	C	61.	D
12.	A	37.	C	62.	C
13.	D	38.	A	63.	A
14.	D	39.	A	64.	D
15.	C	40.	B	65.	A
16.	C	41.	C	66.	D
17.	B	42.	C	67.	D
18.	D	43.	D	68.	B
19.	B	44.	C	69.	A
20.	B	45.	B	70.	A
21.	D	46.	C		
22.	A	47.	A		
23.	B	48.	D		
24.	B	49.	D		
25.	A	50.	A		

Ne pas écrire
sur cette page

Études sociales 30

Juin 1996

Name

Apply Label With Student's Name

Études sociales 30

(Last Name) (Legal First Name) Y M D

Name: **Date of Birth:** **Sex:**

ent Mailing Address:

(Apt./Street/Ave./P.O. Box) (Village/Town/City) (Postal Code)

Code: **School:** **Signature:**

University of Alberta Library
0 1620 0567 6208

For Department Use Only

M1

M2

M3

No Name

Apply Label Without Student's Name

Études sociales 30